



KRITERIJI OCENJEVANJA

Razred: 2 r.

Predmet: Tuji jezik angleščina

Šolsko leto : 2024/2025

Učiteljica: Teja Čop

Ravnatelj: Peter Pirc

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- **poje, recitira pesmi, pove izštevanke.**

*Osnovni poudarek učenja v 2. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govora.

2. OPISNI KRITERIJI

| PODR OČJE | STANDARD | KRITERIJ | NIVO 1 | NIVO 2 | NIVO 3 |
|---|--|--|---|--|---|
| POS LUŠ ANJE IN SLUŠ NO RAZUM EVANJE | Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki). | Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki). | Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki. | Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki. | Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja. |
| | Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu. | Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila. | Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila. | Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in | Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena z mimiko in gestami podprta navodila za delo v razredu. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | gestami. | |
| | Izlušči glavno temo slušnega besedila. | Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila. | Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila. | Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila. | Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila. |
| | Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor. | Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko. | Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic. | Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja. | Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja. |
| | Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja. |
| GOVORJENJE (POIMENOVANALNA ZMOŽNOST) | Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.). | Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve, vremenska stanja. | Učenec samostojno prepozna in poimenuje besede iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, | Učenec prepozna in poimenuje večino besed iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, | Učenec prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem: predmeti, bitja, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici in jih poimenuje le ob pomoči učitelja. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | snovi ter vremenska stanja iz okolice. | snovi in vremenska stanja v svoji okolici. | |
| | Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki. | Učenec se samostojno, razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki. | Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. | Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je občasno manj razločen. |
| | Učenec šteje do 20. | Učenec samostojno in tekoče šteje do 20 ter prepozna in poimenuje števila. | Učenec šteje do 20 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 20. | Učenec z napakami šteje do 20. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 20. |
| | Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu. | Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu. | Učenec večinoma pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja. | Učenec poimenuje nekaj količin bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu. |
| Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja. | Učenec zna zastaviti preprosta vprašanja in nanje odgovoriti. | Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta | Učenec odgovarja na preprosta vprašanja. | Učenec ob pomoči odgovori na preprosta vprašanja. |

| vprašanja. | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Se sporazumeva po vzorcih. | | Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog. | Učenec se smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog. | Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva. |
| Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese. | Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega. | Učenec smiselno in samostojno pritrди/zanika glede na dane okoliščine. | Učenec pritrди/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. | Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. |
| | Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih. | Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih. | Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi. | Učenec ob dodatni pomoči učitelja izraža svoje počutje ter počutje drugih. |
| | Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini. | Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini. | Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja. | Učenec zmore delno izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Izbere ustrežni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> | <p>Učenec samostojno in ustrežno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.</p> | <p>Učenec izbere ustrežni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.</p> | <p>Učenec zmore delno izbrati ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine.</p> |
| | <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p> | <p>V dani okoliščini zna samostojno in ustrežno izraziti vljudnostne fraze.</p> <p>Učenec samostojno in ustrežno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p> | <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.</p> | <p>V dani okoliščini zmore delno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi.</p> |
| <p>Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.</p> | <p>Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.</p> | <p>Učenec samostojno ,doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.</p> | <p>Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.</p> | <p>Recitacijo/izštevanko/pesem uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.</p> |

3. OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V drugem razredu z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2024/25 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

Pisno ocenjevanje: Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

OCENJEVALNA LESTVICA

(TUJI JEZIK ANGLEŠČINA)

0%-49%.....cilj ni dosežen

50%-60%.....cilj je delno dosežen (minimalni standardi)

61%-89% cilj je delno dosežen (temeljni standardi znanja)

90%-100%.....cilj je dosežen (višji standardi znanja)

OPOMBA:

Skozi šolsko leto bomo sproti ažurirale kriterije, če bomo v aktivu presodile da je to potrebno oz. v primeru dela na daljavo.

V primeru dela na daljavo zaradi Covid-19 in odrejene karantene oddelka, se prilagodi tudi ocenjevanje znanja, v kolikor bo v tem času nujno potrebno pridobiti oceno od vseh ali le od posameznega učenca. Ustna cena se lahko pridobi preko aplikacije Zoom ali z izdelavo izdelka, ki ga učenec prav tako predstavi preko prej omenjene aplikacije.

Kriteriji uspešnosti se bodo med letom usklajevali v skladu s sprejetimi kriteriji, ki bodo nastajali skupaj z učenci v sklopu projekta formativno spremljanje znanja.

Skozi celo šolsko leto bomo učence spodbujale, da vestno in dosledno opravljajo domače naloge.