

## **KRITERIJI OCENJEVANJA PRI ANGLEŠČINI OD 4. DO 9. RAZREDA**

### **4. in 5. razred**

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo mesečni načrt pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- slušno razumevanje
- rabo jezika
- besedišče

Učenci bodo imeli v šolskem letu 2024/25 eno pisno ocenjevanje znanja (4. razred) oz. 3 pisna ocenjevanja znanja (5. razred).

### **6. – 9. razred**

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- rabo jezika
- besedišče

Učenci bodo imeli v šolskem letu 2024/25 tri pisna ocenjevanja znanja (slovnica, besedišče, bralno razumevanje, slušno razumevanje, pisno sporočanje).

### **Kriteriji pisnih preizkusov znanja (testov)**

#### **PISNO OCENJEVANJE ZNANJA 4. – 9. razred**

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90 - 100% = odlično 5

### **Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (6. razred)**

## (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2021)

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku.

### VSEBINA

točke	Opisniki
4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih dobro razvil.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je dobro razvil večino iztočnic iztočnice.
2	Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja. Učenec je razvil nekaj iztočnic.
1	Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive. Učenec je samo omenil vse iztočnice.
0	Besedilo ne ustreza zahteva, ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko.</li><li>• Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk.</li><li>• Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti.</li></ul>	

### BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

točke	Opisniki
3	Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.

1	Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.
0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat.</li> <li>• Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost</li> </ul>	

## SLOVNICA

točke	Opisniki
3	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur*. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
2	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.
0	Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.
* Pričakovane jezikovne strukture: Širok nabor: be, have/have got, there is/are, Present Simple, like + -ing, can, must, osebni zaimki, a/an, ednina/ množina, svojilni zaimki, predlogi za čas in kraj, pravilni besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, začetek povedi z osebnim zaimkom).	
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.</li> </ul>	

## Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (7. - 9. razred)

### (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2021)

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku. Če je besedilo vsebinsko neustrezno, se sestavek v celoti ovrednoti z 0 točkami. Če učenec za vsebino dobi 1

točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, zgradba besedila pa se ovrednoti z največ 1 točko. Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

### Vsebina

Točke	Kriteriji
4	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.
3	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.
2	Besedilo ustreza zahtevam naloge, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.
1	Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

### Besedišče

točke	Kriteriji
4	Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed <sup>1</sup> se pojavljajo samo izjemoma.
3	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.
2	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila.
1	Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.

0	Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje. Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen.
---	---

Ponavljajoče se pravopisne napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

### Slovnica

točke	Kriteriji
3	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture <sup>2</sup> , ter več raznolikih slovničnih struktur <sup>3</sup> , ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur. Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.
0	Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur. Slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

### Zgradba besedila

točke	Kriteriji
2	Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila so dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) ni.
1	Besedilo je pretežno koherentno. Misli so občasno nejasno izražene oziroma si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka niso vedno dobro povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so prisotne.
0	Besedilo ni koherentno. Misli so nejasno izražene in si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega

sestavka med seboj niso povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so pogoste.
---

<sup>1</sup>Napake v zapisu besed vrednotimo glede na dolžino besedila.

<sup>2</sup> Npr. ujemanje zaimka in glagola, izpuščanje osebka, raba glagolov be in have, osebni in svojilni zaimki, ednina/množina, there is/there are, besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, zaporedje osebka in povedka), predlogi, veznika and in or, naklonska glagola can in must, saški rodilnik.

<sup>3</sup> Npr. slovnični časi, stopnjevanje pridevnikov, podredja (npr. if- in when-stavki), trpnik, zahtevnejši naklonski izrazi (npr. would, could, will be able to), prislovi.

## **USTNO OCENJEVANJA ZNANJA**

### **4. in 5. razred**

Učitelj sprti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Ocenjuje se tekoča učna snov, v 5. razredu tudi govorni nastop (kriteriji bodo določeni skupaj z učenci - FS).

### **Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje**

OCENA	KRITERIJ
odl (5)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li><li>• samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; samostojno začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li><li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li><li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li></ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so občasno nezanesljiva;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li> <li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnove tekočnosti; učenec redko dela premore, išče besede, ne potrebuje podpore sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
pdb (4)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• večinoma obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• večinoma odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; z nekaj pobude začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li> <li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so pogosteje nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela nekaj osnovnih napak, ki lahko ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li> <li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnove tekočnosti; učenec občasno dela premore, išče besede, občasno potrebuje podporo sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
db (3)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delno obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• delno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, z učiteljevo pomočjo tvori medosebne dialoge; z več pobude začne in konča kratek pogovor in z učiteljevo pomočjo opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), z nekaj napakami črkuje svoje ime in priimek;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• govorno se delno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo na kratko in preprosto opisuje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje (kratek odziv – yes,no).</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno ampak omejeno besedišče, poimenovanja so pogosto nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela več osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. enobesedne vprašalnice – who, what);</li> <li>• pripravljeni govor je še močno fragmentaren, s prvimi zasnovami tekočnosti; učenec dela daljše premore, išče besede, potrebuje veliko podpore sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
zd (2)	<p>Učenec pokaže naslednja minimalna znanja v opisanih okoliščinah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redko obvlada kratke, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo odgovarja na zastavljena vprašanja o najbližjih temah iz njegovega sveta, samostojno se večinoma še <b>ne</b> pogovarja, opravlja posamezne najosnovnejše transakcijske dejavnosti (npr. simulacija nakupa);</li> <li>• kljub učiteljevi pomoči se slabše govorno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja, ki so zanj osebno relevantne;</li> <li>• z veliko učiteljeve pomoči na kratko in preprosto opiše sebe, kje živi, kaj dela, po vnaprej pripravljenih slikovnih ali besednih iztočnicah.</li> </ul> <p>V sporazumevalnih dejavnostih učenec pokaže razumevanje vprašanj in drugih pobud.</p> <p>V (po)govoru uporablja: zelo omejeno, zelo preprosto, pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so precej nezanesljiva (tudi neustrezna); zelo preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and). V govoru dela veliko osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost. Izgovarjava je večinoma razumljiva, tudi pripravljeni govor je zelo fragmentaren.</p>



nzd (1)	<p><b>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</b></p> <p><b>Besedišče je preskromno.</b></p> <p><b>Komunikacija je preskromna, razumevanje močno ovirano.</b></p>
---------	--

### **6. – 9. razred**

Učenci bodo vsaj trikrat v šolskem letu ustno ocenjeni po kriterijih za govorno sporočanje in sporazumevanje.

Učitelj sprti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Ocenjuje se tekoča učna snov.

### **Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje**

OCENA	KRITERIJ
Odl (5)	<p>Učenec se <b>samostojno</b> izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, utemeljuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predlaga, izmisli, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...). Besedišče je <b>bogato, pravilno rabljeno, raznoliko</b>.</p> <p>Pravilno uporablja <b>pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake. Povedi ustrezno povezuje. Njegova izgovorjava je odlična</b>, izjemoma naredi manjše napake.</p> <p>Govori tekoče z naravnimi premori. Učenec se primerno odzove na vprašanja višje taksonomske stopnje (sinteza, analiza, vrednotenje).</p>
Pdb (4)	<p>Učenec se <b>večinoma samostojno</b> izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...).</p> <p>Besedišče je <b>primerno in večinoma ustrezno</b>.</p> <p>Večinoma pravilno uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Povedi večinoma pravilno povezuje. Občasno naredi napake pri rabi zahtevnejših struktur, ki ne motijo razumevanja.</p> <p>Ustrezna izgovorjava, občasno naredi manjše napake.</p> <p>Govori pretežno tekoče, premori so nekoliko daljši. Učenec se primerno odzove na vprašanja višje taksonomske stopnje (sinteza, analiza, vrednotenje).</p>

Db (3)	<p>Učenec večkrat potrebuje <b>spodbudo in pomoč učitelja</b> pri izražanju v znanih situacijah.</p> <p>Besedišče je <b>osnovno, občasno pomanjkljivo, ponavljajoče in občasno neustrezno.</b></p> <p>Obravnavane slovnične strukture <b>razume in jih uporablja v preprostih povedih.</b> Ko pripoveduje, uporablja več jezikovnih sredstev in struktur. Lahko napravi večje napake. Manjše napake so bolj pogoste in lahko ovirajo razumljivost govora. Občasno ima težave pri povezovanju povedi.</p> <p>Pojavlja se napačna izgovorjava, ki pa večinoma ne moti razumevanja. Govor je še vedno tekoč z značilnimi prekinitvami, ponavljanji, preoblikovanji...</p>
Zd (2)	<p>Zelo na kratko in preprosto poimenuje, priključuje, predstavlja, opisuje. Potrebuje <b>stalno dodatno podporo učitelja.</b></p> <p>Besedišče je zelo <b>skromno, učenec številnih besed ne pozna.</b></p> <p>Učenec pozna jezikovne strukture in jih <b>uporabi v znanih situacijah.</b></p> <p>Izgovorjava je večinoma razumljiva, učenec naredi več napak, govor ni tekoč, pri govoru se mu zatika, išče izraze, prekinja, ponavlja, preoblikuje.</p>
Nzd (1)	<p><b>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</b></p> <p><b>Besedišče je preskromno,</b> kar kaže na nepoznavanje tematike.</p> <p>Učenec ne pozna osnovnih slovničnih struktur.</p> <p><b>Komunikacija je preskromna,</b> razumevanje močno ovirano.</p>

Učenci bodo vsaj en teden prej seznanjeni z datumom pričetka ustnega ocenjevanja. Kriteriji za morebitne druge oblike ustnega ocenjevanja bodo nastali skupaj z učenci v sklopu projekta formativno spremljanje.

## DOMAČE NALOGE

Domače naloge so obvezne in se **lahko** upoštevajo pri zaključni oceni. Z njimi učenci preverijo in utrdijo znanje. Učitelju omogočajo, da učencem da povratno informacijo. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena **lahko** zaključi navzgor, če je med šolskim letom rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena **lahko** zaključi navzdol.

## **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

Eden izmed ciljev je tudi spodbujanje branja pri učencih. Za uspešno opravljeno bralno značko lahko učenci pridobijo dodatno odlično oceno.

### **KRITERIJI ZA DOSEŽENO BRALNO ZNAČKO**

#### **2. in 3. razred**

Učenci preberejo predpisane knjige in v mesecu marcu imajo tekmovanje (rešijo pisni preizkus). Veljajo pravila, določena z EPI Reading Badge. Če učenec v 3. razredu doseže zlato priznanje, zapišemo v redovalnico dodatno odlično oceno.

#### **4. – 9. razred**

Učenci sodelujejo pri bralni znački Bookworms pod okriljem založbe Oxford. Preberejo 2 oziroma 3 knjige in rešujejo pisni preizkus znanja, ki je vezan na prebrane knjige. Če učenec pri pisnem preizkusu doseže 85% ali več, zapišemo v redovalnico dodatno odlično oceno.

### **TEKMOVANJA**

- **Zmagovalcu šolskega tekmovanja v črkovanju** angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na medšolskem tekmovanju, se dodeli ustna ocena odlično (5).
- **Učencu, ki pridobi bronasto, srebrno ali zlato priznanje** na tekmovanju iz znanja angleščine, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

### **ZAKLJUČNA OCENA**

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. **Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta. Zaključne ocene ne oblikujemo le z izračunavanjem aritmetične sredine (povprečjem).**