

#### **4. in 5. razred**

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo mesečni načrt pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- slušno razumevanje
- rabo jezika
- besedišče

Učenci bodo imeli v šolskem letu 2023/24 eno pisno ocenjevanje znanja (4. razred) oz. 3 pisna ocenjevanja znanja (5. razred).

#### **6. – 9. razred**

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- rabo jezika
- besedišče

Učenci bodo imeli v šolskem letu 2023/24 tri pisna ocenjevanja znanja (slovnica, besedišče, bralno razumevanje, slušno razumevanje, pisno sporočanje).

#### **Kriteriji pisnih preizkusov znanja (testov)**

##### **PISNO OCENJEVANJE ZNANJA 4. – 9. razred**

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90 - 100% = odlično 5

## Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (6. razred)

### (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2021)

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku.

#### VSEBINA

točke	Opisniki
4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih dobro razvil.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je dobro razvil večino iztočnic iztočnice.
2	Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja. Učenec je razvil nekaj iztočnic.
1	Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive. Učenec je samo omenil vse iztočnice.
0	Besedilo ne ustreza zahteva, ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.
Opombe: <ul style="list-style-type: none"><li>• Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko.</li><li>• Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk.</li><li>• Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti.</li></ul>	

#### BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

točke	Opisniki
3	Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.

1	Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.
0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat.</li> <li>• Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost</li> </ul>	

## SLOVNICA

točke	Opisniki
3	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur*. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
2	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.
0	Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.
* Pričakovane jezikovne strukture: Širok nabor: be, have/have got, there is/are, Present Simple, like + -ing, can, must, osebni zaimki, a/an, ednina/ množina, svojilni zaimki, predlogi za čas in kraj, pravilni besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, začetek povedi z osebnim zaimkom).	
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.</li> </ul>	

**Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (7. - 9. razred)**  
**(VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2021)**

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku. Če je besedilo vsebinsko neustrezno, se sestavek v celoti ovrednoti z 0 točkami. Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, zgradba besedila pa se ovrednoti z največ 1 točko. Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

**Vsebina**

Točke	Kriteriji
4	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.
3	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.
2	Besedilo ustreza zahtevam naloge, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.
1	Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

**Besedišče**

točke	Kriteriji
4	Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed <sup>1</sup> se pojavljajo samo izjemoma.
3	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.
2	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila.

1	Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.
0	Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje. Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen.

Ponavljajoče se pravopisne napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

### Slovnica

točke	Kriteriji
3	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture <sup>2</sup> , ter več raznolikih slovničnih struktur <sup>3</sup> , ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur. Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.
0	Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur. Slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

### Zgradba besedila

točke	Kriteriji
2	Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila so dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) ni.
1	Besedilo je pretežno koherentno. Misli so občasno nejasno izražene oziroma si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka niso vedno dobro povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so prisotne.

0	Besedilo ni koherentno. Misli so nejasno izražene in si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka med seboj niso povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so pogoste.
---	---

<sup>1</sup>Napake v zapisu besed vrednotimo glede na dolžino besedila.

<sup>2</sup> Npr. ujemanje zaimka in glagola, izpuščanje osebka, raba glagolov be in have, osebni in svojilni zaimki, ednina/množina, there is/there are, besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, zaporedje osebka in povedka), predlogi, veznika and in or, naklonska glagola can in must, saški rodilnik.

<sup>3</sup> Npr. slovnični časi, stopnjevanje pridevnikov, podredja (npr. if- in when-stavki), trpnik, zahtevnejši naklonski izrazi (npr. would, could, will be able to), prislovi.

## **USTNO OCENJEVANJA ZNANJA**

### **4. in 5. razred**

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja. Ocenjuje se tekoča učna snov, v 5. razredu tudi govorni nastop (kriteriji bodo določeni skupaj z učenci - FS).

### **Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje**

OCENA	KRITERIJ
odl (5)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; samostojno začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li> <li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so občasno nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li> <li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnovami tekočnosti; učenec redko dela premore, išče besede, ne potrebuje podpore sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
pdb (4)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• večinoma obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• večinoma odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, tvori medosebne dialoge; z nekaj pobude začne in konča kratek pogovor in opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), črkuje svoje ime in priimek;</li> <li>• govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, se dogovarja itn.</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so pogosteje nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela nekaj osnovnih napak, ki lahko ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. vpraša po pomenu);</li> <li>• pripravljeni govor je še fragmentaren, s prvimi zasnovami tekočnosti; učenec občasno dela premore, išče besede, občasno potrebuje podporo sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
db (3)	<p><b>Učenec pokaže naslednja znanja v opisanih okoliščinah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delno obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• delno odgovarja na zastavljena vprašanja, sprašuje, z učiteljevo pomočjo tvori medosebne dialoge; z več pobude začne in konča kratek pogovor in z učiteljevo pomočjo opravlja osnovne transakcijske dejavnosti (npr. nakup), z nekaj napakami črkuje svoje ime in priimek;</li> <li>• govorno se delno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo na kratko in preprosto opisuje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje (kratek odziv – yes,no).</li> </ul> <p><b>V (po)govoru uporablja:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno ampak omejeno besedišče, poimenovanja so pogosto nezanesljiva;</li> <li>• preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela več osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost;</li> <li>• osnovno nebesedno podporo;</li> <li>• uporablja najosnovnejše komunikacijske strategije (npr. enobesedne vprašalnice – who, what);</li> <li>• pripravljeni govor je še močno fragmentaren, s prvimi zasnovami tekočnosti; učenec dela daljše premore, išče besede, potrebuje veliko podpore sogovornika (dialoška oblika);</li> </ul>
zd (2)	<p>Učenec pokaže naslednja minimalna znanja v opisanih okoliščinah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redko obvlada kratke, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v znanih okoliščinah;</li> <li>• z učiteljevo pomočjo odgovarja na zastavljena vprašanja o najbližjih temah iz njegovega sveta, samostojno se večinoma še <b>ne</b> pogovarja, opravlja posamezne najosnovnejše transakcijske dejavnosti (npr. simulacija nakupa);</li> <li>• kljub učiteljevi pomoči se slabše govorno odziva na pobude o temah iz njegovega najbližjega okolja, ki so zanj osebno relevantne;</li> <li>• z veliko učiteljeve pomoči na kratko in preprosto opiše sebe, kje živi, kaj dela, po vnaprej pripravljenih slikovnih ali besednih iztočnicah.</li> </ul> <p>V sporazumevalnih dejavnostih učenec pokaže razumevanje vprašanj in drugih pobud.</p> <p>V (po)govoru uporablja: zelo omejeno, zelo preprosto, pogosto rabljeno besedišče, poimenovanja so precej nezanesljiva (tudi neustrezna); zelo preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and). V govoru dela veliko osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost. Izgovarjava je večinoma razumljiva, tudi pripravljeni govor je zelo fragmentaren.</p>
nzd (1)	<p><b>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</b></p> <p><b>Besedišče je preskromno.</b></p> <p><b>Komunikacija je preskromna, razumevanje močno ovirano.</b></p>

### 6. – 9. razred

Učenci bodo vsaj trikrat v šolskem letu ustno ocenjeni po kriterijih za govorno sporočanje in sporazumevanje.

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Ocenjuje se tekoča učna snov.

### **Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje**



OCENA	KRITERIJ
Odl (5)	<p>Učenec se <b>samostojno</b> izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, utemeljuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predlaga, izmisli, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...). Besedišče je <b>bogato, pravilno rabljeno, raznoliko</b>.</p> <p>Pravilno uporablja <b>pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur</b>. <b>Redko napravi manjše napake. Povedi ustrezno povezuje. Njegova izgovorjava je odlična</b>, izjemoma naredi manjše napake.</p> <p>Govori tekoče z naravnimi premori. Učenec se primerno odzove na vprašanja višje taksonomske stopnje (sinteza, analiza, vrednotenje).</p>
Pdb (4)	<p>Učenec se <b>večinoma samostojno</b> izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...).</p> <p>Besedišče je <b>primerno in večinoma ustrezno</b>.</p> <p>Večinoma pravilno uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Povedi večinoma pravilno povezuje. Občasno naredi napake pri rabi zahtevnejših struktur, ki ne motijo razumevanja.</p> <p>Ustrezna izgovorjava, občasno naredi manjše napake.</p> <p>Govori pretežno tekoče, premori so nekoliko daljši. Učenec se primerno odzove na vprašanja višje taksonomske stopnje (sinteza, analiza, vrednotenje).</p>
Db (3)	<p>Učenec večkrat potrebuje <b>spodbudo in pomoč učitelja</b> pri izražanju v znanih situacijah.</p> <p>Besedišče je <b>osnovno, občasno pomanjkljivo, ponavljajoče in občasno neustrezno</b>.</p> <p>Obravnavane slovnične strukture <b>razume in jih uporablja v preprostih povedih</b>. Ko pripoveduje, uporablja več jezikovnih sredstev in struktur. Lahko napravi večje napake. Manjše napake so bolj pogoste in lahko ovirajo razumljivost govora. Občasno ima težave pri povezovanju povedi.</p> <p>Pojavlja se napačna izgovorjava, ki pa večinoma ne moti razumevanja. Govor je še vedno tekoč z značilnimi prekinitvami, ponavljanji, preoblikovanji...</p>
Zd (2)	<p>Zelo na kratko in preprosto poimenuje, priključuje, predstavlja, opisuje. Potrebuje <b>stalno dodatno podporo učitelja</b>.</p>

	<p>Besedišče je zelo <b>skromno, učenec številnih besed ne pozna.</b></p> <p>Učenec pozna jezikovne strukture in jih <b>uporabi v znanih situacijah.</b></p> <p>Izgovorjava je večinoma razumljiva, učenec naredi več napak, govor ni tekoč, pri govoru se mu zatika, išče izraze, prekinja, ponavlja, preoblikuje.</p>
Nzd (1)	<p><b>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</b></p> <p><b>Besedišče je preskromno,</b> kar kaže na nepoznavanje tematike.</p> <p>Učenec ne pozna osnovnih slovničnih struktur.</p> <p><b>Komunikacija je preskromna,</b> razumevanje močno ovirano.</p>

Učenci bodo vsaj en teden prej seznanjeni z datumom pričetka ustnega ocenjevanja. Kriteriji za morebitne druge oblike ustnega ocenjevanja bodo nastali skupaj z učenci v sklopu projekta formativno spremljanje.

## **DOMAČE NALOGE**

Domače naloge so obvezne in se lahko upoštevajo pri zaključni oceni. Z njimi učenci preverijo in utrdijo znanje. Učitelju omogočajo, da učencem da povratno informacijo. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena lahko zaključi navzgor, če je med šolskim letom rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena lahko zaključi navzdol.

## **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

Za uspešno opravljeno bralno značko lahko učenci pridobijo dodatno odlično oceno.

## **KRITERIJI ZA DOSEŽENO BRALNO ZNAČKO**

### **2. in 3. razred**

Učenci preberejo predpisane knjige in v mesecu marcu imajo tekmovanje (rešijo pisni preizkus). Veljajo pravila, določena z EPI Reading Badge.

### **4. in 5. razred**

Učenci preberejo predpisane knjige in rešijo pisni preizkus. Učenec mora doseči 80% na pisnem preizkusu, da doseže bralno značko.

## **6. – 9. razred**

Učenci sodelujejo pri bralni znački Bookworms pod okriljem založbe Oxford. Preberejo 3 knjige in rešujejo pisni preizkus znanja, ki je vezan na prebrane knjige. Pri pisnem preizkusu mora učenec doseči 85% za doseženo bralno značko. Ob koncu leta dobi priznanje, v redovalnico pa vpišemo dodatno odlično oceno.

### **TEKMOVANJA**

- **Zmagovalcu šolskega tekmovanja v črkovanju** angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na medšolskem tekmovanju, se dodeli ustna ocena odlično (5).
- **Učencu, ki pridobi srebrno ali zlato priznanje** na tekmovanju iz znanja angleščine, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

### **ZAKLJUČNA OCENA**

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. **Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka (prinašanje potrebščin, sodelovanje, delo v skupini, domače delo...).** Zaključne ocene ne oblikujemo le z izračunavanjem aritmetične sredine (povprečjem).