



## **KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA**

**Šolsko leto: 2023/24**

**Razred: 2. razred**

### **Učiteljice:**

Nina Zver

mag. Evelin Malnar

Marija Margita Marinč

**Ravnatelj: Peter Pirc**

## OPIŠNO OCENJEVANJE

### 2. razred

## USTNO OCENJEVANJE

- Učenci odgovarjajo na vprašanja iz tematskih sklopov, ki so zajeta v učnem načrtu za 2. razred OŠ.
- Pri ustnem ocenjevanju vprašanja zajemajo minimalne, temeljne in višje standarde znanj.

### SPLOŠNA MERILA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV

#### V 2. RAZREDU

DOSEGA	DELNO DOSEGA	NE DOSEGA
<p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu. Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v novih situacijah. Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo. Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p>	<p>Učenec dosega samo minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, ali tudi nekaj temeljnih standardov znanja. Snov slabše razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični. Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju. Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec ne dosega minimalnih standardov znanja. Snovi ne razume in je ne obnovi. Na vprašanja kljub učiteljevemu vodenju ne odgovori ali odgovori napačno.</p>

## MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI SLOVENŠČINI

	<b>DOSEGA</b>	<b>DELNO DOSEGA</b>	<b>NE DOSEGA</b>
<b>RAZUME KRAJŠE PREBRANO NEUMETNOSTNO BESEDILO IN ODGOVORI NA VPRAŠANJA.</b>	V celoti razume krajše prebrano neumetnostno besedilo in pravilno odgovori na vprašanja.	Delno razume krajše prebrano neumetnostno besedilo in odgovori na večino vprašanj.	Še ne razume krajšega prebranega neumetnostnega besedila in ne odgovori na vprašanja.
<b>S TISKANIMI ČRKAMI ZAPIŠE POSAMEZNE BESEDE IN ENOSTAVČNE POVEDI.</b>	S tiskanimi črkami pravilno zapiše posamezne besede in enostavčne povedi.	S tiskanimi črkami večinoma pravilno zapiše posamezne besede in enostavčne povedi.	S tiskanimi črkami še ne zapiše (oz. z več napakami) posamezne besede in enostavčne povedi.
<b>S TISKANIMI OZ. S PISANIMI ČRKAMI ZAPIŠE POSAMEZNE BESEDE IN ENOSTAVČNE POVEDI IN PRI TEM UPOŠTEVA PRVA PRAVOPIISNA PRAVILA.</b>	S tiskanimi in pisanimi črkami pravilno zapiše posamezne besede in enostavčne povedi in pri tem upošteva prva pravopisna pravila.	S tiskanimi in pisanimi črkami zapiše z manjšimi napakami posamezne besede in enostavčne povedi in pri tem večinoma upošteva prva pravopisna pravila.	Posamezne besede in enostavčne povedi zapiše s tiskanimi črkami le ob dodatnem vodenju učitelja. Samostojno jih še ne zapisuje.

### MERILA ZA OCENJEVANJE DEKLAMACIJE PESMI

DOSEGA	DELNO DOSEGA	NE DOSEGA
Zna besedilo (na pamet). Z glasom ponazori vsa ločila. Upošteva tempo pesmi. Upošteva zvočnost pesmi. Deklamira sproščeno in s telesno govorico. Govor je razločen in dovolj glasen.	Zna besedilo (na pamet). Med deklamiranjem se nekajkrat ustavi. Z glasom delno ponazori ločila.	Besedila ne zna v celoti na pamet. Med deklamiranjem se velikokrat ustavlja, se mu zatika. Z glasom ne ponazori ločil.

### MERILA ZA OCENJEVANJE UPRIZORITVE KRAJŠIH DRAMSKIH DEL

DOSEGA	DELNO DOSEGA	NE DOSEGA
Sodeluje v skupinski dramatizaciji in doživeto zaigra svojo vlogo.	Sodeluje v skupinski dramatizaciji in zaigra svojo vlogo.	Še ne sodeluje v dramatizaciji oz. potrebuje dodatno pomoč, spodbudo.

### MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI SPOZNAVANJU OKOLJA

PODROČJA OCENJEVANJA	MERILA
<b>VSEBINSKA ZNANJA</b>	Odgovarja na vprašanja tipa: <b>kaj, kako, zakaj.</b>
<b>POSTOPKI (SPRETNOSTI)</b> - zaznavanje - primerjanje - razvrščanje - merjenje - sklepanje	- sistematičnost - pravilnost - natančnost - ustreznost

### MERILA ZA VREDNOTENJE DOSEŽKOV UČENCEV PRI LIKOVNI UMETNOSTI

PODROČJA SPREMLJANJA	DOSEGA	DELNO DOSEGA	NE DOSEGA
<b>REŠITEV LIKOVNEGA PROBLEMA</b>	- Inovativno reši posredovani likovni problem (dobro opažen na likovnem delu).	- Delno reši posredovani likovni problem. -Ob učiteljevi spodbudi razčleni	- Ne reši likovnega problema. - Ne razčleni in ne razloži posredovanih

<b>ZMOŽNOST BESEDNEGA OPISOVANJA LIKOVNIH POJMOV</b>	- Pozna in razloži posredovane likovne pojme v likovnih izdelkih. - Samostojno poveže že usvojena spoznanja z novo spoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju.	in razloži posredovane likovne pojme na likovnih izdelkih. - Z zmerno učiteljevo pomočjo poveže že usvojena spoznanja z novo spoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju.	likovnih pojmov. - Ne poveže usvojenih spoznanj z novo spoznanimi likovnimi pojmi in jih ne uporabi pri likovnem izražanju.
<b>IZVEDBA LIKOVNE TEHNIKE</b>	- Postopke likovne tehnike izvede samostojno.	- Postopke likovne tehnike izvede le z učiteljevo spodbudo.	- Ne izvede postopkov likovne tehnike.
<b>IZVEDBA LIKOVNEGA MOTIVA</b>	Izkaže originalnost (spontanost, doživetost, igrivost). - Uskladi likovni motiv z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji.	- Ne izkaže originalnosti (spontanosti, doživetosti, igrivosti). - V manjši meri uskladi likovni motiv z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji.	- Likovni motiv ni ustrezen. - Ne razume uskladitve likovnega motiva z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodjem.

### MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI MATEMATIKI

<b>DOSEGA</b>	<b>DELNO DOSEGA</b>	<b>NE DOSEGA</b>
Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu. Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v novih situacijah. Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo. Na vsa vprašanja	Učenec dosega samo minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, ali tudi nekaj temeljnih standardov znanja. Snov slabše razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični. Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju. Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.	Učenec ne dosega minimalnih standardov znanja. Snovi ne razume in je ne obnovi. Na vprašanja kljub učiteljevemu vodenju ne odgovori ali odgovori napačno.

odgovarja samostojno.

## MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI GLASBENI UMETNOSTI

	<b>DOSEGA</b>	<b>DELNO DOSEGA</b>	<b>NE DOSEGA</b>
<b>IZVAJANJE</b>	Besedila samostojno, ritmično in melodično pravilno, izvaja in spremlja. Samostojno ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedila delno pravilno in samostojno ritmično in melodično izvaja in spremlja. Ob spodbudi ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedil ne izvaja ritmično in melodično pravilno. *Ne sodeluje pri izvajanju. Ne ustvari in izrazi svojih glasbenih doživetij in predstav.
<b>POSLUŠANJE</b>	Pozorno posluša, prepozna, primerja in vrednoti glasbene primere.	Posluša in prepozna posamezne značilnosti glasbenih primerov.	V večini ne prepozna glasbenih primerov. *Ni zmožen analitičnega poslušanja.
<b>GLASBENA ZNANJA</b>	Pozna in smiselno uporablja glasbene pojme in informacije ter obvlada elementarni notni zapis.	Delno pozna in uporablja glasbene pojme in informacije ter elementarni notni zapis.	Ne pozna/razume glasbenih pojmov in informacij in jih ne uporablja.

## MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI ŠPORTU

<b>SPLOŠNI CILJI</b>	<b>MERILA OCENJEVANJA</b>
<b>SPROŠČENO IZVAJA NARAVNE OBLIKE GIBANJA:</b> - hoja, - tek, - preskoki, - plazenje, - plezanje.	- sproščenost - skladnost
<b>VARNO IZVAJA ENOSTAVNE GIBALNE NALOGE IN UPOŠTEVA PRAVILA IZBRANIH ELEMENTARNIH IGER IN ŠPORTNEGA OBNAŠANJA.</b>	- poznavanje pravil - upoštevanje pravil
<b>POZNA PRIMERNA ŠPORTNA OBLAČILA IN OBUTEV TER OSNOVNA NAČELA VARNOSTI V TELOVADNICI IN NA IGRIŠČU.</b>	- poznavanje pravil, načel, opreme, obutve - upoštevanje pravil - uporaba opreme
<b>IZVAJA ELEMENTE ATLETSKE ABECEDE:</b>	- pravilnost izvedbe - poznavanje pojmov

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hoja,</li> <li>- tek,</li> <li>- skok v daljino,</li> <li>- skok v višino,</li> <li>- met žogice ali žvižgača.</li> </ul>	
<p><b>IZVAJA ELEMENTE (GIMNASTIČNE VAJE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preval naprej,</li> <li>- stoja na lopaticah,</li> <li>- skok v oporo klečno ali čepno,</li> <li>- plazenje, lazenje, hoja in poskoki po klopi,</li> <li>- plezanje po letveniku, žrdi in poševni klopi,</li> <li>- preskakovanje kolebnice,</li> <li>- gimnastične vaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilnost izvedbe</li> <li>- poznavanje pojmov</li> </ul>
<p><b>IGRE Z ŽOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodenje žoge na različne načine,</li> <li>- podajanje žoge,</li> <li>- lovljenje žoge,</li> <li>- met v cilj,</li> <li>- odbijanje balona,</li> <li>- elementarne igre z žogo,</li> <li>- male moštvene igre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilnost izvedbe</li> <li>- poznavanje pojmov</li> <li>- poznavanje pravil</li> <li>- upoštevanje pravil</li> </ul>

## PISNO OCENJEVANJE

### Ocenjevanje pisnih izdelkov:

- načrtovano in usklajeno/aktiv,
- učenci in starši so ustrezno obveščeni,
- pred ocenjevanjem se znanje preveri,
- starši so seznanjeni s kriteriji ocenjevanja.

### OCENJEVALNA LESTVICA

**(MATEMATIKA, GLASBENA UMETNOST, SPOZNAVANJE OKOLJA)**

0%-49%.....cilj ni dosežen

50%-75%.....cilj je delno dosežen

76%-100%.....cilj je dosežen

### OPOMBA:

*Skozi šolsko leto bomo sproti ažurirale kriterije, če bomo v aktivu presodile, da je to potrebno, oz. v primeru dela na daljavo.*

*V sklopu Formativnega spremljanja, bo ocenjevanje nekaterih ciljev sprotno, po obravnavanih in utrjenih učnih vsebinah.*

