

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PRI TJA

Ocenjevanje znanja je **ustno in pisno**.

1. PISNO OCENJEVANJE

6. – 9. razred

Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- rabo jezika
- besedišče

Učenci bodo imeli v šolskem letu 2020/21 dve pisni ocenjevanji iz rabe jezika (slovnica, besedišče) in bralnega razumevanja. Eno pisno ocenjevanje bo predstavljal pisni sestavek, s katerim ocenjujemo pisno sporočanje.

1.1. Kriteriji pisnih preizkusov znanja (testov)

PISNO OCENJEVANJE ZNANJA 4. – 9. razred

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90 - 100% = odlično 5

1.2. Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (6. razred) (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2019)

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku.

VSEBINA

točke	opisniki
-------	----------

4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil z več povedmi, nekatere so že tudi večstavčne.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval navodila in ustrezno razvil vse iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, v katerih ni zgolj naštevanja.
2	Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je razvil dve iztočnici, eno pa je omenil ali izpustil. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja.
1	Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali pa samo omenil dve oziroma tri iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Učenec je omenil le eno iztočnico ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko. • Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk. • Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti. 	

BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

točke	opisniki
3	Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno pri vseh treh iztočnicah. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno pri vsaj dveh razvitih iztočnicah. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.
1	Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.

0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat. • Skromno besedišče: manjka besedišče za izpuščeno ali nerazvito iztočnico. • Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost 	

SLOVNICA

točke	opisniki
3	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur pri vseh treh iztočnicah. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
2	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.
0	Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat. • Pričakovane jezikovne strukture: Širok nabor: be, have/have got, there is/are, Present Simple, like + -ing, can, must, osebni zaimki, a/an, ednina/ množina, svojilni zaimki, predlogi za čas in kraj, pravilni besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, začetek povedi z osebnim zaimkom). 	

TOČKOVNIK:

$$9 - 10 = 5$$

$$8 = 4$$

$$6 - 7 = 3$$

$$4 - 5 = 2$$

1 – 3 = 1

1.3. Kriteriji in opisniki za vrednotenje naloge pisnega sporočanja (7 - 9. razred)

(VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2019)

Upoštevamo samo odgovore v angleškem jeziku. Če je besedilo vsebinsko neustrezno, se sestavek v celoti ovrednoti z 0 točkami. Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, zgradba besedila pa se ovrednoti z največ 1 točko. Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

Vsebina

točke	kriteriji
4	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.
3	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.
2	Besedilo ustreza zahtevam naloge, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.
1	Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

Besedišče

točke	kriteriji
4	Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed ¹ se pojavljajo samo izjemoma.
3	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.

2	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila.
1	Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.
0	Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje. Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen.

Slovnica

točke	kriteriji
3	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture ² , ter več raznolikih slovničnih struktur ³ , ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur. Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.
0	Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur. Slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

Zgradba besedila

točke	kriteriji
2	Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila so dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) ni.
1	Besedilo je pretežno koherentno. Misli so občasno nejasno izražene oziroma si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka niso vedno dobro povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so prisotne.

0	Besedilo ni koherentno. Misli so nejasno izražene in si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka med seboj niso povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so pogoste.
---	---

¹Napake v zapisu besed vrednotimo glede na dolžino besedila.

² Npr. ujemanje zaimka in glagola, izpuščanje osebka, raba glagolov be in have, osebni in svojilni zaimki, ednina/množina, there is/there are, besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, zaporedje osebka in povedka), predlogi, veznika and in or, naklonska glagola can in must, saški rodilnik.

³ Npr. slovnični časi, stopnjevanje pridevnikov, podredja (npr. if- in when-stavki), trpnik, zahtevnejši naklonski izrazi (npr. would, could, will be able to), prislovi.

TOČKOVNIK:

12, 13 = 5

10, 11 = 4

7, 8, 9 = 3

6 = 2

1- 5 = 1

2. USTNO OCENJEVANJA ZNANJA

6. – 9. razred

Učenci bodo vsaj trikrat v šolskem letu ustno ocenjeni po kriterijih za govorno sporočanje in sporazumevanje, eno ustno oceno pa bo predstavljalo slušno razumevanje.

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja. Ocenjuje se tekoča učna snov.

a. Kriteriji za govorno sporočanje in sporazumevanje

OCENA	KRITERIJ
-------	----------

Odl (5)	<p>Učenec se samostojno izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, utemeljuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predlaga, izmisli, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...). Besedišče je bogato, pravilno rabljeno, raznoliko.</p> <p>Pravilno uporablja pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake. Povedi ustrezno povezuje. Njegova izgovorjava je odlična, izjemoma naredi manjše napake.</p> <p>Govori tekoče z naravnimi premori.</p>
Pdb (4)	<p>Učenec se večinoma samostojno izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...).</p> <p>Besedišče je primerno in večinoma ustrezno.</p> <p>Večinoma pravilno uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Povedi večinoma pravilno povezuje. Občasno naredi napake pri rabi zahtevnejših struktur, ki ne motijo razumevanja.</p> <p>Ustrezna izgovorjava, občasno naredi manjše napake.</p> <p>Govori pretežno tekoče, prisotna so zatikanja, premori so nekoliko daljši.</p>
Db (3)	<p>Učenec večkrat potrebuje spodbudo in pomoč učitelja pri izražanju v znanih situacijah.</p> <p>Besedišče je osnovno, občasno pomanjkljivo, ponavljajoče in občasno neustrezno.</p> <p>Obravnavane slovnične strukture razume in jih uporablja v preprostih povedih. Ko pripoveduje, uporablja več jezikovnih sredstev in struktur. Lahko napravi večje napake. Manjše napake so bolj pogoste in lahko ovirajo razumljivost govora. Občasno ima težave pri povezovanju povedi.</p> <p>Pojavlja se napačna izgovorjava, ki pa večinoma ne moti razumevanja. Govor je še vedno tekoč z značilnimi prekinitvami, ponavljanji, preoblikovanji...</p>
Zd (2)	<p>Zelo na kratko in preprosto poimenuje, priključuje, predstavlja, opisuje. Potrebuje stalno dodatno podporo učitelja.</p> <p>Besedišče je zelo skromno, učenec številnih besed ne pozna.</p> <p>Učenec pozna jezikovne strukture in jih uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Izgovorjava je večinoma razumljiva, učenec naredi več napak, govor ni tekoč, pri govoru se mu zatika, išče izraze, prekinja, ponavlja, preoblikuje.</p>

Nzd (1)	<p>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</p> <p>Besedišče je preskromno, kar kaže na nepoznavanje tematike.</p> <p>Učenec ne pozna osnovnih slovničnih struktur.</p> <p>Komunikacija je preskromna, razumevanje močno ovirano.</p>
---------	--

b. Kriteriji za ocenjevanje slušnega razumevanja

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90- 100% = odlično 5

Učenci rešujejo naloge slušnega razumevanja tako, da dvakrat poslušajo besedilo ali več besedil, nato pa rešijo nalogo, ki se na besedilo navezuje. Pri odgovorih ocenjujemo RAZUMEVANJE besedila. Ocenjevanje slušnega razumevanja prištevamo med ustne ocene, saj ne ocenjujemo zapisa besed ali povedi. Datum ocenjevanja bomo učiteljice vnaprej napovedale, prav tako kot bomo napovedale od kdaj naprej bomo ocenjevale govorno sporočanje in sporazumevanje.

5. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so obvezne in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim letom rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

6. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi spodbujanje branja pri učencih. Za uspešno opravljeno bralno značko lahko učenci pridobijo dodatno odlično oceno.

KRITERIJI ZA DOSEŽENO BRALNO ZNAČKO

6. – 9. razred

Učenci preberejo 4 predpisane knjige.

- Za dve knjigi učiteljice pripravimo pisni preizkus znanja. Pri pisnem preizkusu mora učenec doseči 90% za doseženo bralno značko.
- Poznavanje dveh knjig ocenjujemo ustno. Učenec pripoveduje o vsebini prebrane knjige, ustno odgovarja na vprašanja, pojasnjuje, izraža svoje mnenje, stališče in pri tem uporablja novo besedišče iz prebrane knjige. Pri tem pa za doseženo BZ upoštevamo naslednji kriterij: Učenec dobro pozna vsebino prebrane knjige in o njej samostojno pripoveduje. Povedi ustrezno povezuje. Suvereno odgovarja na učiteljeva vprašanja (predstavlja podatke, svoje mnenje, pojasnjuje, utemeljuje, opisuje, pripoveduje, predlaga, si izmisli svoj zaključek,..). Pri tem uporablja in pozna besedišče iz prebrane knjige.

Učenec mora pri vseh knjigah doseči določene kriterije za opravljeno BZ in šele takrat doseže angleško bralno značko. Ob koncu leta dobi priznanje, v redovalnico pa vpišemo dodatno odlično oceno. Učenec si sam izbere način ocenjevanja za posamezne knjige.

7. TEKMOVANJA

- **Zmagovalcu šolskega tekmovanja v črkovanju** angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na medšolskem tekmovanju, se dodeli ustna ocena odlično (5).
- **Učencu 8. ali 9. razreda, ki pridobi srebrno ali zlato priznanje** na tekmovanju iz znanja angleščine, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

8. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. **Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine (povprečjem).**