



## KRITERIJI OCENJEVANJA

**Razred:** 3 r.

**Predmet:** Tuji jezik angleščina

**Šolsko leto :** 2020/2021

**Učiteljica:** Teja Čop

**Ravnatelj:** Peter Pirc

## 1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

### Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govornjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.





### Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- **poje, recitira pesmi, pove izštevanke.**

### Branje in bralno razumevanje

- **prepozna zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem;**
- **razume posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih);**
- zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo;
- razume kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori.

## 2. OPISNI KRITERIJI

Kriteriji za ocenjevanje znanja: TUJI JEZIK ANGLEŠČINA	5 (odlično)	4 (prav dobro)	3 (dobro)	2 (zadostno)	1 (nezadostno)
					

<b>Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.</b>	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec kljub pomoči vprašanj in slikovnega gradiva ne izlušči glavne teme slušnega besedila.
<b>Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.</b>	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume precej izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic kljub dodatni spodbudi učitelja.
Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev z veliko učiteljeve pomoči.	Učenec ne prepozna okoliščin sporazumevanja in ne prepozna jasno izraženih čustev govorcev kljub učiteljevi pomoči.
<b>Telefonira, uresničuje svoje interese, izraža potrebe, želje, prepovedi,</b>	Se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z občasno z učiteljevo spodbudo vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z veliko učiteljeve pomoči vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se le ob neprestani učiteljevi pomoči vključuje v najosnovnejšo komunikacijo.	Se ne zmore vključevati v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.

<b>prošnje in išče ter ponuja pomoč, izrazijo svoj odnos.</b>			vzorcih.	o po ustaljenih vzorcih.	vzorcih.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec z občasno učiteljevo pomočjo postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja ob pomoči učitelja.	Učenec kljub pomoči ne odgovori na preprosta vprašanja.
<b>Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.</b>	Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo ob občasni učiteljevi spodbudi.	Z veliko učiteljeve pomoči zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Pesem, izštevanko ali krajše besedilo pove do konca ob neprestani učiteljevi pomoči.	Pesmi, izštevanko ali krajšega besedila tudi ob izdatni učiteljevi pomoči ne uspe povedati do konca; govor oz. petje je nerazumljivo.
<b>Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.</b>	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob	Ob učiteljevi pomoči prepozna zapis nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob	Zapisa in osnovnega pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori ne prepozna

			nebesedni podpori.	nebesedni podpori.	kljub dodatni učiteljevi pomoči.
Zna prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.	Zna prebrati in razume nekaj znanih povedi, ponazorjeni h z nebesedno podporo.	Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjeni h z nebesedno podporo.	Tudi ob dodatni učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.

### 3. OCENJEVANJE ZNANJA

**Ocenjevanje znanja** poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V tretjem razredu s številčnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Pri branju in bralnem razumevanju si učitelj pomaga z obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, ugankami, didaktičnimi igrami, dopolnjevanji, itn.

**Preverjanje znanja** poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2020/21 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

**Domače naloge** bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim letom rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj se ocena zaključi navzdol.

### **Angleška bralna značka**

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi spodbujanje branja pri učencih. Tistim učencem, ki bodo dosegli zlato priznanje za Angleško bralno značko, se lahko dodeli dodatna ustna ocena odlično (5).

### **3.1 Pisno ocenjevanje:**

Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

Kriterij: <b>ODSTOTKI</b>	<b>OCENA</b>
100% - 90%	<b>odlično (5)</b>
89% - 76%	<b>prav dobro (4)</b>
75% - 61%	<b>dobro (3)</b>
60% - 50%	<b>zadostno (2)</b>
49% - 0%	<b>nezadostno (1)</b>

### **OPOMBA:**

Skozi šolsko leto bomo sproti ažurirale kriterije, če bomo v aktivu presodile da je to potrebno oz. v primeru dela na daljavo.

Kriteriji uspešnosti se bodo med letom usklajevali v skladu s sprejetimi kriteriji, ki bodo nastajali skupaj z učenci v sklopu projekta formativno spremljanje znanja.

Skozi celo šolsko leto bomo učence spodbujale, da vestno in dosledno opravljajo domače naloge.