

KRITERIJI OCENJEVANJA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA IZ ANGLEŠČINE ZA 2. TRILETJE - 4., 5., 6. razred

(Govorno sporočanje in sporazumevanje)

Sporazumevalna zmožnost	Besedišče	Slovnica in koherenca	Izgovorjava
5 - Samostojno poimenuje, opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, itn.	5 – Pravilno in raznoliko, popolnoma ustrezno.	5 – Pravilno uporablja pričakovana jezikovna znanja v produktivni rabi. Tvori povedi, ki jih povezuje z najosnovnejšimi vezniškimi sredstvi (<i>and, but, because</i>).	5 – Odlična izgovorjava, govor je dokaj tekoč. Prisotni so naravni premori.
4 - Poimenuje, opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje, itn. z nekaj dodatne spodbude, podpore.	4 – Primerno in večinoma ustrezno.	4 – Večinoma pravilno uporablja pričakovana jezikovna znanja, povedi večinoma pravilno povezuje.	4 –Izgovorjava je večinoma ustrezna. Govor je dokaj tekoč z nekoliko več premori.
3 – Potrebuje pogosto dodatno spodbudo, izražanje je na nekaj mestih oteženo, podpora učitelja je pogostejša.	3 – Ustrezno, s posameznimi neustreznostmi, občasno pomanjkljivo.	3 – Napake pri uporabi pričakovanih jezikovnih znanj, več težav pri povezovanju povedi.	3 – Več napak pri izgovorjavi, vendar še vedno razumljiva. Govor je manj tekoč z več premori (išče besede, dela daljše premore, potrebuje podporo učitelja).
2 – Potrebuje stalno dodatno spodbudo, velika podpora učitelja.	2 – Skromno in preprosto, na nekaj mestih ne pozna besedišča ali besedišče neustrezno uporablja.	2 – Večje napake pri uporabi pričakovanih jezikovnih znanj, povedi so občasno nerazumljive. Povedi povezuje z najosnovnejšimi veznimi sredstvi (<i>and</i>).	2 – Več osnovnih napak pri izgovorjavi, ki delno ovirajo razumljivost. Govor ni tekoč, premori so daljši, potrebna je večja podpora učitelja.

1 – Govori, a večinoma neustrezno.	1 – Ponavljajoče, okrnjeno, zelo skromno.	1 – Pozna le redke jezikovne značilnosti. Povedi ne povezuje. Pri tvorjenju povedi naredi veliko osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost.	1 – Večinoma nerazumljiva, z mnogimi nepravilnostmi. Govor je težko razumljiv.
0 – Premalo komunikacije.	0 – Preskromno besedišče.	0 – Ne uporablja preprostih slovničnih struktur in najosnovnejših vezniških sredstev.	0 – Premalo komunikacije.

Merilna lestvica:

Za vsako enoto lahko učenec dobi največ 5 točk. Seštevek točk se pretvori v oceno:

20-18 =5

17-15 =4

14 -11=3

10-8=2

Ocenjevanje znanja je **ustno in pisno**. Učenci 4. in 5. razreda so pravočasno seznanjeni z datumi pisnih ocenjevanj. V 6. razredu učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto. Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- Slušno razumevanje
- Bralno razumevanje
- Pisno sporočanje
- Rabo jezika
- Besedišče

Pri **ustnem ocenjevanju** se ocenjuje tekoča snov.

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi **spodbujanje branja** pri učencih. Odločile smo se, da bomo najbolj zavzete bralce tudi nagradile. Tako se tistim učencem v 4.,5.,in 6. razredu, ki bodo dosegli **Angleško bralno značko**, dodeli ustna ocena odlično (5). **Zmagovalcu šolskega tekmovanja, iz 6. razreda**,v črkovanju angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na med šolskem tekmovanju, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

Domače naloge:

Domače naloge so obvezne in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim leto rešil več kot 85% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.

KRITERIJI PISNEGA OCENJEVANJA

(TOČKOVANJE KONTROLNE NALOGE OZ. TESTA)

1-5

0-44% = nezadostno 1

45-55% = zadostno 2

56-77% = dobro 3

78-89% = prav dobro 4

90-100% = odlično 5

KRITERIJI ZA PISNO SPOROČANJE (PISNI SESTAVKI: SPIS, OPIS, PISMO....) ZA 2. TRILETJE (4., 5., 6. razred)

Merila za vrednotenje pisnih sestavkov, ki so del pisnega ocenjevanja znanja (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2013)

VSEBINA

Točke	Merila
4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil. Besedilo je zapisano v povedih.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval navodila in ustrezno razvil vse iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih.
2	Vsebina je primerna, vendar skromna. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je izpustil eno od iztočnic ali samo omenil vse, ni pa vseh razvil. Besedilo je zapisano v povedih.
1	Vsebina je pomanjkljiva. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali samo omenil dve iztočnici. Besedilo je zapisano v povedih.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge ali pa je nerazumljivo. Učenec je omenil le eno iztočnico.
OPO MBE	<p>Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo le besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk.</p> <p>Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo ali je celo neberljivo, oziroma učenec piše o drugih temah, mu dodelimo 0 točk v celoti.</p> <p>Če besedila za vrednotenje ni, ocenimo besedilo z 0 točkami.</p>

BESEDIŠČE IN PRAVOPIS

Točke	Merila
3	Besedišče je pestro glede na vse iztočnice, pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno glede na vse iztočnice in pravilno rabljeno. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak.
1	Besedišče je skromno/ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno, vendar ustrezno. Besedilo lahko vsebuje večje število pravopisnih napak.
0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki ovirajo razumevanje.
OPOMBE	Ponavljajočo se napako upoštevamo samo enkrat.

SLOVNICA

Točke	Merila
3	Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje različne jezikovne strukture, ki pa so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje malo jezikovnih struktur ali vsebuje različne jezikovne strukture, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
0	Jezikovne strukture so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.
OPOMBE	Jezikovne strukture: pravilna raba osebnih in svojilnih zaimkov, <i>can</i> , <i>must</i> , glagola <i>be</i> in <i>have</i> , Present Simple, osnovni predlogi za čas in za kraj, vezniki (npr. <i>and</i> , <i>or</i>), pravilni besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, začetek povedi z osebnim zaimkom), <i>there is/there are</i> , ednina/množina, nedoločni člen.

KRITERIJI OCENJEVANJA ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA V 3. TRILETJU : 7., 8., IN 9. RAZRED

(Govorno sporočanje in sporazumevanje)

Sporazumevalna zmožnost	Besedišče	Slovnica in koherenca	Izgovorjava
5 - Učenec se samostojno izraža. Jasno in natančno, podrobno in tudi poglobljeno predstavlja, opisuje in pripoveduje, pojasnjuje, primerja, utemeljuje, izraža in podkrepi mnenja in stališča.	5 – Bogato in raznoliko, popolnoma ustrezno. Kaže poglobljeno poznavanje tematike.	5 – Pravilno uporablja pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake. Povedi ustrezno povezuje.	5 – Odlična izgovorjava, izjemoma naredi manjše napake. Govor je tekoč z naravnimi premori.
4 – Učenec se večinoma samostojno izraža. Jasno in natančno, poimenuje, predstavlja, opisuje in pripoveduje, pojasnjuje, primerja, utemeljuje, izraža in podkrepi mnenja in stališča. Pri tem potrebuje malo dodatne spodbude, podpore.	4 – Primerno in večinoma ustrezno. Kaže poznavanje in razumevanje tematike.	4 – Večinoma pravilno uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Povedi večinoma pravilno povezuje. Občasno naredi napake, pri rabi zahtevnejših struktur, ki ne motijo razumevanja.	4 – Ustrezna izgovorjava, občasno naredi manjše napake. Govori pretežno tekoče, prisotna so zatikanja.
3 – Učenec razmeroma jasno in natančno poimenuje, predstavlja, opisuje in pripoveduje, pojasnjuje, primerja in izraža svoje mnenje, ki ga preprosto utemelji. Potrebuje pogosto dodatno spodbudo, izražanje je občasno oteženo.	3 – Osnovno, občasno pomanjkljivo, ponavljajoče. Občasno neustrezno.	3 – Uporablja omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Občasno napravi večje napake, pogosto manjše, kar ovira razumljivost govora. Občasno ima težave pri povezovanju povedi.	3 – Pojavlja se napačna izgovorjava, ki pa večinoma ne moti razumevanja. Govor je še vedno tekoč z značilnimi prekinitvami, ponavljanji, preoblikovanji, itn.
2 – Na kratko in preprosto poimenuje, predstavlja, opisuje in pripoveduje; govorjenje je manj koherentno, razume se še smisel sporočila. Potrebuje stalno dodatno podporo učitelja.	2 – Skromno, preprosto in ponavljajoče. Na nekaj mestih ne pozna besedišča ali besedišče neustrezno uporablja.	2 – Uporablja zelo omejen nabor slovničnih struktur –bolj zapletene tvori in rabi z napakami – in osnovna vezniška sredstva; zlasti v prostem govoru dela napake (npr. raba časov), te občasno ovirajo razumljivost govora.	2 – Večinoma razumljiva, z opaznim naglasom in napakami. Ne govori tekoče, pri govoru se mu zatika, išče izraze, prekinja, ponavlja, preoblikuje.

1 –Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.	1 – Ponavljajoče, okrnjeno, zelo skromno, veliko napačnih rab, kar kaže na nepoznavanje tematike. Napačna raba besed in omejeno besedišče otežujejo razumevanje povedanega.	1 – Tudi najosnovnejše slovnične strukture so pogosto napačno rabljene. Povedi ne povezuje. Govor je pogosto nerazumljiv.	1 – Večinoma napačna. Razumevanje je močno ovirano.
0 – Premalo komunikacije.	0 – Preskromno za vrednotenje.	0 – Premalo komunikacije.	0 –Premalo komunikacije.

Merilna lestvica:

Za vsako enoto lahko učenec dobi največ 5 točk. Seštevek točk se pretvori v oceno:

$$20-18=5$$

$$17-15=4$$

$$14 -11=3$$

$$10-8=2$$

Ocenjevanje znanja je **ustno in pisno**. Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto. Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- Slušno razumevanje
- Bralno razumevanje
- Pisno sporočanje
- Rabo jezika
- Besedišče

Pri ustnem ocenjevanju se ocenjuje tekoča snov.

Poleg rednega ustnega ocenjevanja **bodo učenci 8., in 9. razreda pridobili eno ustno oceno** na podlagi prebrane **angleške knjige**, ki jo bodo znotraj danega nabora izbrali sami. Učenci bodo prebrano knjigo predstavili pred razredom. Pri tem bomo učiteljice upoštevale naslednje kriterije:

odlično (5)

Učenec samozavestno predstavi vsebino knjige. Govori tekoče in brez prekomerne rabe mašil. Pripoveduje s svojimi besedami (brez učenja na pamet). Uporabi bogato besedišče in na morebitno učiteljevo vprašanje zna razložiti njihov pomen. Pravilno uporablja jezikovna sredstva. Izgovorjava je odlična. Telesna drža in mimika sta ustrezni. Po končani predstavitvi ustrezno odgovarja na učiteljeva vprašanja, primerja, analizira, utemeljuje, podaja osebno mnenje.

prav dobro (4)

Učenec samozavestno predstavi izbrano knjigo. Govori večinoma tekoče in brez prekomerne rabe mašil. Pripoveduje večinoma s svojimi besedami. Učenec večinoma uporabi ustrezno besedišče in na morebitno učiteljevo vprašanje zna razložiti njihov pomen. Izgovorjava je ustrezna. Telesna drža in mimika sta večinoma ustrezni. Po končani predstavitvi ustrezno odgovarja na učiteljeva vprašanja, primerja in podaja osebno mnenje.

dobro (3)

Učenec dobro predstavi knjigo. Uporablja kratke, enostavčne povedi. Občasno potrebuje spodbudo/pomoč učitelja. Izgovorjava je občasno napačna, vendar ne ovira razumevanja. Govor je manj tekoč, prisotni so premori in zatikanja. Besedišče je osnovno in ponavljajoče, nekaterih besed ne zna razložiti. Telesna drža in mimika sta manj primerni (gledanje v tla, prestopanje, naslanjanje na tablo,...). Po končani predstavitvi pogosto neustrezno odgovarja na učiteljeva vprašanja. Odgovori so kratki in ne zna oblikovati lastnega mnenja o knjigi, junakih, ...

zadostno (2)

Učenec predstavi knjigo zelo skromno in površno (premalo informacij, prekratko, poslušalcu slabo razumljivo). Uporablja kratke, enostavčne povedi. Pogosto potrebuje spodbudo/pomoč učitelja. Izgovorjava je velikokrat napačna in delno ovira razumevanje. Govor ni tekoč, prisotni so daljši premori in zatikanja. Besedišče je skromno in ponavljajoče, številnih besed ne zna razložiti. Telesna drža in mimika sta manj primerni (gledanje v tla, prestopanje, naslanjanje na tablo,...). Po končani predstavitvi večinoma ne zna odgovoriti na učiteljeva vprašanja oz. se odziva v slovenščini. Odgovori so kratki.

nezadostno (1)

- Učenec knjige ni prebral do določenega datuma in zato ni pripravil predstavitve.
- Učenec je pripravil predstavitev, vendar je ta nerazumljiva, preskromna za vrednotenje (neustrezno besedišče, napačne jezikovne strukture, neustrezna izgovorjava, ne tvori povedi). Na učiteljeva vprašanja ne odgovarja niti v slovenščini.

Domače naloge:

Domače naloge so obvezne in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim leto rešil več kot 85% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA:

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi **spodbujanje branja** pri učencih. Odločile smo se, da bomo najbolj zavzete bralce tudi nagradile. Tako se tistim **učencem v 7. razredu**, ki bodo dosegli **Angleško bralno značko**, dodeli ustna ocena odlično (5).

TEKMOVANJA:

Zmagovalcu šolskega tekmovanja v črkovanju angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na med šolskem tekmovanju, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

Učenec 8. ali 9. razreda, ki pridobi **srebrno ali zlato priznanje** na tekmovanju iz znanja angleščine, se prav tako podeli ustna ocena odlično (5).

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.

KRITERIJI PISNEGA OCENJEVANJA (TOČKOVANJE KONTROLNE NALOGE OZ. TESTA)

Kriterij za testne naloge v 3. nivoju (8. in 9. razred)

1-5

0-44% = nezadostno 1

45-55% = zadostno 2

56-77% = dobro 3

78-89%= prav dobro 4

90-100% = odlično 5

Kriterij za testne naloge v 2. nivoju (8. in 9. razred)

1-4

0-44% = nezadostno 1

45-63% = zadostno 2

64-82% = dobro 3

83-100% = prav dobro 4

Kriterij za testne naloge v 1. nivoju (8. in 9. razred)

1-3

0-44% = nezadostno 1

45-74% = zadostno 2

75-100% = dobro 3

KRITERIJI ZA PISNO SPOROČANJE (PISNI SESTAVKI: SPIS, OPIS, PISMO....) ZA 3. TRILETJE (7., 8., 9. razred)

Merila za vrednotenje pisnih sestavkov, ki so del pisnega ocenjevanja znanja (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2013)

Vsebina

Točke	Kriteriji
4	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge in pričakovane besedilne vrste. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.
3	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge in pričakovane besedilne vrste, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.
2	Besedilo ustreza zahtevam naloge in pričakovane besedilne vrste, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.
1	Besedilo delno ustreza zahtevam naloge in pričakovane besedilne vrste. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge in pričakovane besedilne vrste. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

Besedišče

Točke	Kriteriji
4	Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed ¹ se pojavljajo samo izjemoma.
3	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.
2	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila.
1	Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.
0	Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje. Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen.

¹ vrednotimo glede na dolžino besedila

Slovnica

Točke	Kriteriji
3	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture ² in več raznolikih slovničnih struktur ³ , ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur. Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.
0	Slovnične strukture so preskromne za vrednotenje. Tudi osnovne slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

² Npr. ujemanje zaimka in glagola, izpuščanje osebka, raba glagolov be in have, osebni in svojilni zaimki, ednina/množina, there is/there are, besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, zaporedje osebka in povedka), predlogi, veznika and in or, naklonska glagola can in must, saški rodilnik.

³ Npr. slovnični časi, stopnjevanje pridevnikov, podredja (npr. if- in when-stavki), trpnik, zahtevnejši naklonski izrazi (npr. should, will be able to, be allowed to), prislovi.

Zgradba besedila

Točke	Kriteriji
2	Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila so dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Pravopisnih napak (velika začetnica, končna ločila) ni.
1	Besedilo je pretežno koherentno. Misli so občasno nejasno izražene oziroma si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka niso vedno dobro povezani. Pravopisne napake (velika začetnica, končna ločila) so prisotne.
0	Besedilo ni koherentno. Misli so nejasno izražene in si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka med seboj niso povezani. Pravopisne napake (velika začetnica, končna ločila) so pogoste.

OPOMBE:

Če besedila ni, se sestavek vrednoti z 0 točkami.

Če je besedilo vsebinsko neustrezno, se sestavek v celoti ovrednoti z 0 točkami.

Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 2 točkama, zgradba besedila pa se ovrednoti z največ 1 točko.

Ponavljajoče se pravopisne in slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat.

