



KRITERIJI OCENJEVANJA

Razred: 2 r.

Predmet: Tuji jezik angleščina

Šolsko leto : 2019/2020

Učiteljica: Teja Čop

Ravnatelj: Peter Pirc

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- **poje, recitira pesmi, pove izštevance.**

*Osnovni poudarek učenja v 2. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govora.

2. OPISNI KRITERIJI

PODR OČJE	STANDARD	KRITERIJ	NIVO 1	NIVO 2	NIVO 3
POS LUŠ ANJE IN SLUŠ N O RAZ UM EVANJE	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.
	Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.	Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.	Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena z mimiko in gestami podprta navodila za delo v razredu.

	Izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.
	Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.	Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti i v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.
	Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja.
GOVORJENJE (POIMENOVANALNA ZMOŽNOST)	Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.).	Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve, vremenska stanja.	Učenec samostojno prepozna in poimenuje besede iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi ter	Učenec prepozna in poimenuje večino besed iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi in	Učenec prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem: predmeti, bitja, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici in jih poimenuje le ob pomoči učitelja.

		vremenska stanja iz okolice.	vremenska stanja v svoji okolici.	
	Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno, razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki.	Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je občasno manj razločen.
	Učenec šteje do 20.	Učenec samostojno in tekoče šteje do 20 ter prepozna in poimenuje števila.	Učenec šteje do 20 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 20.	Učenec z napakami šteje do 20. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 20.
	Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec večinoma pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec poimenuje nekaj količin bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec zna zastaviti preprosta vprašanja in nanje odgovoriti.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec ob pomoči odgovori na preprosta vprašanja.

	<p>Se sporazumeva po vzorcih.</p>	<p>Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.</p>	<p>Učenec se smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.</p>	<p>Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.</p>
	<p>Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega.</p>	<p>Učenec pritrjuje/zanika glede na dane okoliščine.</p>	<p>Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.</p>
	<p>Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.</p>	<p>Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.</p>	<p>Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi.</p>	<p>Učenec ob dodatni pomoči učitelja izraža svoje počutje ter počutje drugih.</p>
	<p>Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p>	<p>Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p>	<p>Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.</p>	<p>Učenec zmore delno izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.</p>
	<p>Izbere</p>	<p>Učenec</p>	<p>Učenec</p>	<p>Učenec zmore delno</p>

	<p>ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze. Učenec navezuje stik, se opraviči, se posavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se posavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.</p> <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec navezuje stik, se opraviči, se posavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.</p>	<p>izbrati ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zmore delno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi.</p>
<p>Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.</p>	<p>Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.</p>	<p>Učenec samostojno ,doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.</p>	<p>Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.</p>	<p>Recitacijo/izštevanko/pesem uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.</p>

3. OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V drugem razredu z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2019/20 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

Pisno ocenjevanje: Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

OCENJEVALNA LESTVICA

(TUJI JEZIK ANGLEŠČINA)

0%-49%.....cilj ni dosežen

50%-60%.....cilj je delno dosežen (minimalni standardi)

61%-89% cilj je delno dosežen (temeljni standardi znanja)

90%-100%.....cilj je dosežen (višji standardi znanja)

OPOMBA:

Skozi šolsko leto bomo sproti ažurirale kriterije, če bomo v aktivu presodile da je to potrebno.

Kriteriji uspešnosti se bodo med letom usklajevali v skladu s sprejetimi kriteriji, ki bodo nastajali skupaj z učenci v sklopu projekta formativno spremljanje znanja.

Skozi celo šolsko leto bomo učence spodbujale, da vestno in dosledno opravljajo domače naloge.