

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PRI TJA

Ocenjevanje znanja je **ustno in pisno**. Učenci v začetku šolskega leta prejmejo datume pisnih ocenjevanj znanja za celo šolsko leto.

S pisnimi ocenjevanji znanja vrednotimo:

- slušno razumevanje
- bralno razumevanje
- pisno sporočanje
- rabo jezika
- besedišče.

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ustnih ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja. Ocenjuje se tekoča učna snov.

• **DOMAČE NALOGE**

Domače naloge so obvezne in bodo upoštevane pri zaključni oceni. Če bo učenec ob koncu leta med oceno, se mu ocena zaključi navzgor, če je med šolskim leto rešil več kot 90% domačih nalog. Če je opravljenih nalog manj, se ocena zaključi navzdol.

V primeru odsotnosti od pouka mora učenec vseeno opraviti domačo nalogo.

• **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

Eden izmed ciljev, ki smo si jih učiteljice zadale v tem šolskem letu, je tudi spodbujanje branja pri učencih. Odločile smo se, da bomo najbolj zavzete bralce tudi nagradile. Tako se tistim učencem, ki bodo dosegli zlato priznanje za **Angleško bralno značko**, dodeli ustna ocena odlično (5).

- **TEKMOVANJA**

Zmagovalcu šolskega tekmovanja v črkovanju angleških besed, ki bo v svoji kategoriji zastopal šolo na med šolskem tekmovanju, se dodeli ustna ocena odlično (5).

Učencu 8. ali 9. razreda, ki pridobi **srebrno ali zlato priznanje** na tekmovanju iz znanja angleščine, se prav tako dodeli ustna ocena odlično (5).

Zaključno oceno oblikujemo na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.

- **GOVORNI NASTOP**

Učenci od 4. do 6. razreda bodo zadnjo ustno oceno pridobili na podlagi govornega nastopa. Kriterije bodo oblikovali skupaj z učiteljico pred samim ocenjevanjem (v okviru projekta FS).

- **USTNO OCENJEVANJE ZNANJA**

(Govorno sporočanje in sporazumevanje)

OCENA	KRITERIJ
Odl (5)	<p>Učenec se samostojno izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, utemeljuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predlaga, izmisli, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...). Besedišče je bogato, pravilno rabljeno, raznoliko.</p> <p>Pravilno uporablja pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake. Povedi ustrezno povezuje.</p> <p>Njegova izgovorjava je odlična, izjemoma naredi manjše napake.</p> <p>Govori tekoče z naravnimi premori.</p>
Pdb (4)	<p>Učenec se večinoma samostojno izraža v znanih in neznanih situacijah (pojasnjuje, opisuje, pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje...).</p> <p>Besedišče je primerno in večinoma ustrezno.</p> <p>Večinoma pravilno uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Povedi večinoma pravilno povezuje.</p> <p>Občasno naredi napake pri rabi zahtevnejših struktur, ki ne motijo razumevanja.</p> <p>Ustrezna izgovorjava, občasno naredi manjše napake.</p> <p>Govori pretežno tekoče, prisotna so zatikanja, premori so nekoliko daljši.</p>
Db (3)	<p>Učenec večkrat potrebuje spodbudo in pomoč učitelja pri izražanju v znanih situacijah.</p> <p>Besedišče je osnovno, občasno pomanjkljivo, ponavljajoče in občasno neustrezno.</p> <p>Obravnavane slovnične strukture razume in jih uporablja v preprostih povedih. Ko pripoveduje, uporablja več jezikovnih sredstev in struktur. Lahko napravi večje napake. Manjše napake so bolj pogoste in lahko ovirajo razumljivost govora. Občasno ima težave pri povezovanju povedi.</p> <p>Pojavlja se napačna izgovorjava, ki pa večinoma ne moti razumevanja. Govor je še vedno tekoč z značilnimi prekinitvami, ponavljanji, preoblikovanji...</p>

Zd (2)	<p>Zelo na kratko in preprosto poimenuje, priključuje, predstavlja, opisuje. Potrebuje stalno dodatno podporo učitelja.</p> <p>Besedišče je zelo skromno, učenec številnih besed ne pozna.</p> <p>Učenec pozna jezikovne strukture in jih uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Izgovorjava je večinoma razumljiva, učenec naredi več napak, govor ni tekoč, pri govoru se mu zatika, išče izraze, prekinja, ponavlja, preoblikuje.</p>
Nzd (1)	<p>Večinoma ne razume učiteljevih vprašanj in se govorno ne odziva na pobude.</p> <p>Besedišče je preskromno, kar kaže na nepoznavanje tematike.</p> <p>Učenec ne pozna osnovnih slovničnih struktur.</p> <p>Komunikacija je preskromna, razumevanje močno ovirano.</p>

- **PISNO OCENJEVANJE ZNANJA 4. – 7. razred**

0 - 44% = nezadostno 1

45 - 55% = zadostno 2

56 - 77% = dobro 3

78 - 89% = prav dobro 4

90 - 100% = odlično 5

○ ***PISNI PREIZKUS ZNANJA V 3. NIVOJU***

0-44% = nezadostno 1

45-55% = zadostno 2

56-77% = dobro 3

78-89%= prav dobro 4

90-100% = odlično 5

○ ***PISNI PREIZKUS ZNANJA V 2. NIVOJU***

0-44% = nezadostno 1

45-63% = zadostno 2

64-82% = dobro 3

83-100%= prav dobro 4

○ ***PISNI PREIZKUS ZNANJA V 1. NIVOJU***

0-44% = nezadostno 1

45-74% = zadostno 2

75-100% = dobro 3

Če pri pisnem ocenjevanju znanja učiteljica zaloti učenca/ učenko pri uporabi nedovoljenih pripomočkov, pri prepisovanju oz. drugih kršitvah šolskih pravil in pravil iz pravilnika o ocenjevanju znanja, ga oceni z negativno oceno (1).

- **PISNO SPOROČANJE 4. - 6. razred**

Merila za vrednotenje pisnih sestavkov, ki so del pisnega ocenjevanja znanja (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2018)

Vsebina

Točke	Kriteriji
4	Vsebina je bogata. Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval vse iztočnice in jih odlično razvil z več povedmi, nekatere so že tudi večstavčne.
3	Vsebina je primerna. Besedilo ustreza zahtevam naloge. Učenec je upošteval navodila in ustrezno razvil vse iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, v katerih ni zgolj naštevanja.
2	Vsebina je primerna, vendar pomanjkljiva. Besedilo ne ustreza zahtevam naloge v celoti. Učenec je razvil dve iztočnici, eno pa je omenil ali izpustil. Besedilo je zapisano v povedih, ki lahko vsebujejo tudi nekaj naštevanja.
1	Vsebina je pomanjkljiva in skromna. Besedilo le še delno ustreza zahtevam naloge. Učenec je razvil le eno iztočnico ali pa samo omenil dve oziroma tri iztočnice. Besedilo je zapisano v povedih, ki so mestoma lahko nerazumljive.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Učenec je omenil le eno iztočnico ali besedila za vrednotenje ni ali pa je večinoma nerazumljivo.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Če učenec za vsebino dobi 1 točko, se besedišče in slovnica ovrednotita z največ 1 točko. • Če učenec v besedilu skoraj izključno samo našteva besede, ovrednotimo samo besedišče z največ 1 točko. Za vsebino in slovnico prejme 0 točk. • Če je besedilo pravopisno zapisano tako, da večino besedila ugibamo, je vsebinsko popolnoma neustrezno, mu dodelimo 0 točk v celoti. 	

Besedišče

Točke	Kriteriji
3	Besedišče je ustrezno, zelo raznoliko in pravilno rabljeno pri vseh treh iztočnicah. Pravopisne napake se pojavljajo le izjemoma.
2	Besedišče je ustrezno, raznoliko in večinoma pravilno rabljeno pri vsaj dveh razvitih iztočnicah. Besedilo lahko vsebuje manjše število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila.

1	Besedišče je osnovno in/ali ponavljajoče in/ali občasno nepravilno rabljeno ali skromno*, vendar še ustrezno, tudi če vsebuje večje število pravopisnih napak sorazmerno z dolžino besedila. Slovenske besede se pojavijo izjemoma.
0	Besedišče je neustrezno ali preskromno za vrednotenje. Besedilo vsebuje veliko pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje. V besedilu se lahko pojavi več slovenskih besed.
Opombe:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ponavljajočo napako upoštevamo samo enkrat. • *Skromno besedišče: manjka besedišče za izpuščeno ali nerazvito iztočnico. • Napake pri rabi ločil in veliki začetnici se upoštevajo glede na njihovo pogostost. 	

Slovnica

Točke	Kriteriji
3	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur* pri vseh treh iztočnicah. Strukture so pravilno in ustrezno rabljene. Napake so izjemno redke.
2	Besedilo vsebuje širok nabor različnih jezikovnih struktur, ki so občasno nepravilne in/ali neustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje le nekaj različnih jezikovnih struktur, ki so pravilno rabljene, in/ali pa vsebuje več različnih jezikovnih struktur, ki pa so pogosto nepravilne in/ali neustrezno rabljene in/ali ponavljajoče.
0	Besedilo vsebuje jezikovne strukture, ki so samo izjemoma pravilne in ustrezno rabljene ali pa je premalo besedila za vrednotenje.
<p>*Kot so: be, have/have got, there is/are, Present Simple, like + -ing/to infinitive, can, must, osebni zaimki, a/an, ednina/množina, svojilni zaimki, predlogi za čas in kraj, veznike and, but, or, because, pravilni besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, začetek povedi z osebnim zaimkom).</p> <p>Opombe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponavljajoče se slovnične napake se pri vrednotenju upoštevajo samo enkrat. 	

- **PISNO SPOROČANJE 7. - 9. razred**

Merila za vrednotenje pisnih sestavkov, ki so del pisnega ocenjevanja znanja (VIR:MERILA ZA VREDNOTENJE NA NPZ 2018)

Vsebina

Točke	Kriteriji
4	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge. Vse iztočnice so dobro razvite. Besedilo vsebuje pojasnilo in utemeljevanje.
3	Besedilo popolnoma ustreza zahtevam naloge, čeprav bi se dalo iztočnice bolj razviti. Vsebina je primerna in vsebuje vse zahtevane iztočnice.
2	Besedilo ustreza zahtevam naloge, vendar so nekatere iztočnice pomanjkljivo razvite ali pa ena od iztočnic manjka. Vsebina je večinoma primerna, vendar je napisana preprosto.
1	Besedilo delno ustreza zahtevam naloge. Iztočnice so le omenjene ali pa besedilo vsebuje le eno razvito iztočnico. Vsebina je zato pomanjkljiva in nejasna.
0	Besedilo ne ustreza zahtevam naloge. Nobena iztočnica ni razvita ali pa sta ena ali dve samo omenjeni.

Besedišče

Točke	Kriteriji
4	Besedišče je bogato, pravilno rabljeno in ustreza zahtevam naloge. Napake v zapisu besed ¹ se pojavljajo samo izjemoma.
3	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge in ni ponavljajoče. Nekaj povedi vsebuje napake v zapisu besed, ki ne ovirajo razumevanja besedila.

2	Besedišče je pravilno rabljeno, ustreza zahtevam naloge, je osnovno in/ali ponavljajoče. Pojavljajo se napake v zapisu besed, ki lahko delno ovirajo razumevanje besedila
1	Besedišče je delno pravilno rabljeno in delno ustreza zahtevam naloge, je skromno in/ali ponavljajoče. Mnoge povedi vsebujejo napake v zapisu besed, ki ovirajo razumevanje besedila.
0	Besedišče ni pravilno rabljeno, ne ustreza zahtevam naloge in/ali je preskromno za vrednotenje. Skoraj vse povedi vsebujejo napake v zapisu besed, pri številnih besedah pomen zato ni jasen

Slovnica

Točke	Kriteriji
3	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture ² ter več raznolikih slovničnih struktur ³ , ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
2	Besedilo vsebuje pravilno rabljene osnovne slovnične strukture in nekaj raznolikih slovničnih struktur, ki so večinoma pravilno in ustrezno rabljene.
1	Besedilo vsebuje nekaj slovničnih struktur. Tudi osnovne slovnične strukture so občasno nepravilne in neustrezno rabljene.
0	Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur. Slovnične strukture so večinoma nepravilne in neustrezno rabljene.

Zgradba besedila

Točke	Kriteriji
2	Besedilo je koherentno. Misli so jasno izražene in si sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila so dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) ni.
1	Besedilo je pretežno koherentno. Misli so občasno nejasno izražene oziroma si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka niso vedno dobro povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so prisotne.
0	Besedilo ni koherentno. Misli so nejasno izražene in si ne sledijo v logičnem sosledju. Deli besedila na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka med seboj niso povezani. Napake v rabi ločil (velika začetnica, končna ločila) so pogoste.

Opombe

¹Napake v zapisu besed vrednotimo glede na dolžino besedila.

²Npr. ujemanje zaimka in glagola, izpuščanje osebka, raba glagolov be in have, osebni in svojilni zaimki, ednina/množina, there is/there are, besedni red (npr. pridevnik pred samostalnikom, zaporedje osebka in povedka), predlogi, veznika and in or, naklonska glagola can in must, saški roditelj.

³Npr. slovnični časi, stopnjevanje pridevnikov, podredja (npr. if- in when-stavki), trpnik, zahtevnejši naklonski izrazi (npr. should, will be able to, be allowed to), prislovi.